附件1

送教上门、随班就读优秀案例申报表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 马丰霞 李延露 | | | 单位 | | 滨州市滨城区逸夫小学 | |
| 案例名称 | | 朝向美好未来 托举折翼天使 | | | | | |
| 申报人职称 | | 高级教师 二级教师 | | | 联系电话 | | 18860598601  18860598586 |
| 滨州市滨城区逸夫小学创办于1979年，因香港爱国志士邵逸夫捐资建校而得名。学校以“立德树人”为根本任务，追求“逸志报国，匹夫有责”的爱国情怀，秉承“寻真尚美”的办学理念，匠心打造“蕴美校园、尚美课程、共美课堂、完美教室、最美教师、乐美学生”为四梁八柱的真美逸夫教育新天地。  目前，我校共有6名残疾儿童，其中听力残疾5人，肢体残疾1人。我们认为每个孩子都是独立、完整的人，不能把他们特殊化,而应充分尊重他们,提供融合教育教学资源,让折翼天使享受教育的公平美好;每个孩子都应该有出彩的机会,为使他们获得长远的学习和生活能力,我们多错并施托举折翼天使朝向美好未来不断发展;如今逸夫校园里的他们完美的融入了班级之中,都能正常参加学习活动,积极乐观地享受学校生活的美好;真美逸夫教育为他们擎起一片遨游的碧空。  **一、融合教育温暖折翼天使**  1.融合课程  我校以尚美教育理念为引领，围绕以美修身，以美启智，以美怡情，以美育人,以美实践,灵活设计“尚美”课程:充分尊重和遵循残疾学生的身心特点和学习规律，在普通学校课程设置的基础上，参照特殊教育学校课程方案，设置适合残疾学生的个性化课程，合理调整课程教学内容。建立随班就读学生个性化课程定制制度，落实“一生一课表”。注重开发潜能与补偿缺陷，加强随班就读学生公共安全教育、生活适应教育、劳动技能教育、心理健康教育、体育艺术教育；培养随班就读学生适应生活、融入社会的能力，重点培养自主生活和劳动的能力。  折翼天使吮吸着尚美课程的营养健康成长,培养了他们感受美、欣赏美、发现美、创造美的能力，让每个孩子的童年都看得见;如2019级的卓铭同学（听力残疾）,设计感知、视觉训练个性课程表,通过一学期的指导训练,学习成绩优异，行动能力提高,心理阳光健康;融合课程的构建提升了学生综合素养。  2.融合教学  我们要求教师备课要针对随班就读学生进行的课程内容选择、难度的调整，能够关注随班就读学生的特殊需求；课堂教学中要尊重这批学生的身心特点，引导教师深入理解学科特点、知识结构，科学把握他们的认知规律，上好每一堂课; 课堂教学中充分尊重学生，突出学生主体地位，注重保护学生好奇心、想象力、求知欲，激发学习兴趣，提高学习能力;关注他们的特殊需求, 为其恰当提供展示机会，合理进行教学调整，促进他们的成长; 着力培养他们的认知能力，开发智力，挖掘潜能，促进思维发展; 坚持健康第一，强化体育锻炼，提高学生对身体和健康的认识，养成健康生活方式，积极阳光心态; 积极创造条件帮助学生广泛参与校园普及型体育运动,帮助他们掌握1至2项运动技能; 重视美育熏陶，开足开齐音乐、美术、书法等课程；充分发挥他们的艺术潜能，如三年级三班张嘉懿很喜欢唱歌,五年级六班的杨发璨是踢毽子跳绳的高手，六年级五班的张灏赢很擅长手部投掷运动。对他们实施个别化评价，既关注知识和能力目标又兼顾社会适应能力、心理生理矫正补偿和劳动技能等方面的综合性评价，关注他们的全面发展。  3.融合育人  我校注重教育和引导，深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人的育人实效, 实现全员、全程、全方位育人。德育工作体系完善，能够体现对随班就读学生的关注，组织丰富多彩的适合他们参与的德育活动，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育和品德修养教育, 养成良好的行为习惯和法治意识。注重这批学生的生活实践、劳动技术和职业体验教育，着重培养他们认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识，引导学生理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀;充分发挥劳动综合育人功能，帮助残疾学生树立正确的劳动观念，养成良好的劳动习惯，熟练掌握一定劳动技能，学会日常生活自理，主动分担家务，积极参加校内外公益劳动，感知劳动乐趣，体会到劳动光荣;真正做到“五育”并举全面发展;使他们感受乐美学生的幸福快乐。  **二、多措并施托举折翼天使**  1.组织保障  学校高度重视随班就读工作，纳入学校总体规划统一部署；根据学生实际制定年度计划总结、学期计划总结; 及时分析、有针对性的改进推进工作:成立由集团总校长杨新彬同志为第一责任人的领导小组,领导小组工作制度健全、人员组成合理，职责明确; 组建由学校分管领导、资源教师、任课教师、学生家长及特殊教育专家、医疗康复专家组成的个别教育计划制定与指导团队, 团队职责明确，群策群力合理制定个别化教育计划，形成团队合育扎实工作。  2.制度保障  根据学生实际制定随班就读工作管理制度（资源教师工作制度、资源教室管理及运行制度、随班就读教师管理制度、随班就读评估制度、随班就读教育教学管理制度等）,每学期根据学生实际情况不断完善,运行机制健全。  3.资源保障  学校在做好无障碍环境建设基础上，最大限度创设随班就读学生与普通学生相互融合的校园文化环境，积极倡导尊重生命、包容接纳、平等友爱、互帮互助的校风班风，把生命多样化观念、融合发展理念，乐美学生特色,赋予6位学生。  根据国家和省资源教室建设和配备要求配备资源教室,康复娱乐部分以地毯、靠垫、健身器、益智玩具为主,具有诊断观察、康复训练等功能，学生可以进行生活技能训练、肢体训练、社会适应能力训练、休闲娱乐活动等;学习辅导区以课桌、教具、学具为主。此区主要功能是学生的文化学习和配置学生用的各种学习资源，主要活动内容有学生的个别辅导与小组学习活动。区域设置合理，无障碍设施完善，满足6位学生的特殊需求; 教具学具辅具配备、随班就读教材及专业图书配备等项目齐全, 提高资源教室使用效率，充分利用资源教室为残疾学生开展个别辅导、心理咨询、康复训练等特殊教育专业服务。  4.教师保障  (1)专聘特殊学校教师逯月英老师为我校专职资源教师，她在特殊教育教学方面有非常丰富的经验，能够熟练使用手语与学生交流，其执教的特殊教育课例多次获得好成绩。  (2) 我校选派教学业务能力强的优秀教师担任随班就读班级班主任和任课教师,其中三年级三班班主任是滨城区优秀班主任；四年级八班的班主任许可老师是滨州市育人楷模教师、滨州市教学能手、滨城区名师；五年级六班班主任是滨州市优秀班主任，心理健康骨干教师；六年级五班马丰霞老师具有高级职称且是滨州市最美教师担任语文学科教师，班主任和任课老师重点关爱帮扶班内的随班就读学生,使他们均能在教育教学中受到爱护、支持和倾斜;建立同伴互助制度，在确定品学兼优的学生轮流给予关心帮助的基础上，通过“一对一”“多对一”等方式开展多种形式的结对帮扶活动;一系列关爱创新工作受到学校和家长的一致好评。  5.家校共育  （1）健全家校合作, 为随班就读学生及家长提供支持与个性服务,加强家庭教育工作与指导，引导家长树立科学育儿观念，履行家庭教育主体责任;定期开展各种家校对接活动，因势利导促使儿童向好发展。  （2）落实残疾学生“三免一补”,减轻家长负担。每学期免除随班就读学生杂费、住宿费、书本费，补助生活费,确保各项补助政策落实到位。  **三、朝向未来助力添翼翱翔**  每一个孩子都是独立的个体,我们谨遵“三省致真 六艺成美”校训,拥抱每一个乐美逸夫少年,现在校的 6位折翼天使与我校两千多乐美学子一样徜徉在美丽的校园绽放异彩;我们不仅关注他们在校的阳光健康幸福快乐,更关注他们未来的发展,基于此我们加强专题研究，跟踪他们的成长足迹:如马丰霞老师教了六年的一位女生,由一年级入学时的生活不能自理,上课经常在集体面前穿脱衣服,经过六年如一日的教育指导,在她临近六年级毕业时却能给马老师写信,现如今已上初中三年级的她能自己走读上学,说明教育的力量是无限的,只要我们着眼折翼天使的未来发展有的放矢施教,就会助力他们发展,助力他们翱翔。  办最美的教育,育最美的人,是逸夫教育追逐的生态理想;让学生、教师、课程交汇在校园,不断找寻自由生长的姿态，是逸夫教育探索的量变路径;山东省首批随班就读示范校评审成功是对我校工作的认可,用 “寻真尚美” 之心打造幸福的“乐学园”逸夫人追卓越永不辍。 | | | | | | | |
| **宣传推广情况：**  1.2021年8月12日山东省首批随班就读示范校获批  2.2022年4月,区域内多所学校到我校学习随班就读示范校创办经验 | | | | | | | |
| 所在学校意见 | | | 同意  （盖章）  年 月 日 | | | | |
| 县级教育行政  部门意见 | | | （盖章）  年 月 日 | | | | |
| 市级教育行政  部门意见 | | | （盖章）  年 月 日 | | | | |